

Schoolplan

Periode 2020-2024

School	Quadratum
Logo	
Adres	Benthuizerstraat 101; 3035 CN, Rotterdam
Telefoon	010-7901149
Brin	05SR-H
Bevoegd gezag	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
Versie	Scholen op de Kaart 2 maart 2021

Onze School

OS1	School	Quadratum
	Denominatie	Basisschool Quadratum is een Christelijke basisschool. Onze levensbeschouwelijke identiteit uit zich o.m. in onze omgangsvormen en door het tonen van respect voor andere levensovertuigingen. We leren van en met elkaar en zijn belangstellend naar elkaars opvattingen.
	Onderwijsprincipe	<p>Onze meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben in het algemeen een aantal jaren onderwijservaring opgedaan op andere basisscholen. Deze ervaringen hebben hen deels gevormd. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van ieder kind. Alle groepen houden we bewust kleiner dan op de meeste andere scholen. We zijn van mening dat onze leerlingen baat hebben bij een kleinere onderwijssetting. Dat geeft ons meer ruimte voor maatwerk, persoonlijke aandacht en een creatieve invulling van de lessen. De leerlingen starten de dag op met hun eigen (groeps)leerkracht. Dankzij onze kleinschaligheid en flexibiliteit is het voor ons vanzelfsprekend dat groepsdoorbroken activiteiten onderdeel van het curriculum zijn.</p> <p>De reguliere lesstof bieden wij in compacte vorm aan. We kijken d.m.v. voortoetsen naar wat het kind al kan en dagen het op een positieve manier uit om nog méér te ontdekken.</p>
	Leerlingpopulatie	Aangezien wij een speciaal onderwijsaanbod verzorgen voor meer- en hoogbegaafde kinderen, komen de leerlingen uit Rotterdam en de brede regio. Ouders van onze leerlingen zijn in het algemeen HBO+ opgeleid. Er zijn weinig gezinnen bekend die aan de onderkant van de inkomensgrens zitten.
	Wijk	Onze school staat in een sociaal-economisch zwakkere wijk. Onze leerlingen zijn niet representatief voor de wijk. Wij zijn voortdurend op zoek naar samenwerkingsvormen met wijkinstanties.
OS2	Visie/Missie	
	Visie	Het bieden van een uitdagende leeromgeving waarbinnen we een optimale vorm van sociale veiligheid nastreven en hoogbegaafde leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. In een voltijdse onderwijsomgeving met ontwikkelingsgelijken, biedt Quadratum naast een cognitief aanbod, voldoende ruimte voor sociale én emotionele ontwikkeling (durven voelen).

Missie	<p>De visie realiseren wij door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in al onze activiteiten te streven naar het beste onderwijs voor onze leerlingen, hierbij geven we expliciet aandacht aan zowel de cognitieve als sociale en emotionele ontwikkeling; • op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; • constructief conflicten op te lossen; • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; • open te staan voor verschillen tussen mensen; • het verzorgen van voltijds HB-onderwijs met ontwikkelingsgelijken; • procesbegeleiding te bieden bij het leren; • het versterken van de regie op het eigen leerproces; • een aangepast leerstofaanbod (versnellen en compacten); • specifieke instructie (onderwijs op maat); • stimuleren van verdiepend en onderzoekend leren; • coaching en feedback door de leerkracht; • gebruik van specifieke methodes en materialen
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OS3	Extern	
Externe ontwikkelingen	<p>Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt in Nederland op uiteenlopende wijze georganiseerd, maar zien we vaak terug in deeltijdarrangementen. Op Quadratum bieden wij voltijds onderwijs waarbij ook de wereldoriënterende vakken, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid etc. een aanleiding zijn om vaardigheden te versterken.</p> <p>Kinderen op Quadratum hebben een grote kans om hoog uit te stromen. Dat is geen doel op zich, maar een gevolg van inzetten op hun talenten. We zetten in op de motivatie van de leerlingen o.m. door gericht aandacht te besteden aan facetten die al ze wel kunnen.</p>	

OS4	Intern	
Interne ontwikkelingen	<p>Opmerkingen uit het inspectierapport van dec. 2018 hebben we omgezet in, grotendeels gerealiseerde, actiepunten. We besteden veel tijd aan schoolse vaardigheden en het brede onderwijsproces. De opbrengsten hiervan zijn niet altijd meetbaar, maar wel merkbaar. In het jaarplan worden de accenten voor de schoolaanpak vastgelegd. Input uit Kindgesprekken en klassengesprekken leidt tot aanpassingen in ons dagelijks onderwijs.</p>	

A	Reflectie/ambitie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen worden optimaal begeleid in hun Sociaal Emotionele Ontwikkeling. 2. Leerkrachten vergroten hun handelingsrepertoire ten aanzien van gedrag. 3. Optimale samenwerking met partners in de wijk om gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijdse betrokkenheid en burgerschapsvorming te versterken.
----------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B	Beleidsvoornemens	<ol style="list-style-type: none">1. Het Quadratumteam werkt systematisch en planmatig aan het vergroten van specifieke kennis en leert van en met elkaar.2. We delen over en weer onze expertise met collegascholen uit de regio en met kenniscentra. (Novilo, Radboud Universiteit)3. Minimaal vier keer per jaar worden collegiale consultaties met een vooraf omschreven doel bij elkaar afgelegd en nabesproken volgens de feedbackmethodiek van Stichting leerKRACHT.4. Het team deelt haar expertise binnen Rotterdams onderwijsnetwerk, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een specifiek onderwijsaanbod aan hoogbegaafde leerlingen.5. De HUB wordt als kennislaboratorium ingezet en we organiseren twee informatieve (wijk)bijeenkomsten per jaar.
---	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 Onderwijsproces

OP1	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<p>De voltijdsomgeving is gericht op socialisatie (samen werken, samen leven), kwalificatie (schoolse vaardigheden) en subjectwording (zelfstandig lid van de maatschappij) door een toekomstgericht aanbod, aandacht voor burgerschap en een aanbod gericht op het aanleren van leerstrategieën.</p> <p>Maatwerk Ons onderwijs is maatwerk. Elk kind werkt (zoveel mogelijk) op zijn eigen niveau. In een persoonlijk groeidocument houden we de leerdoelen en vorderingen van elke leerling bij. We stimuleren verdiepend en onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn erin getraind om iedere leerling op een positieve manier uit te dagen en nét dat beetje meer inzet en doorzettingsvermogen te vragen. Steeds kijken we: wat heeft dit kind in deze situatie nodig? Dat geldt niet alleen voor het cognitieve deel.</p>
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteunings-profiel).	<p>Wij maken voor iedere leerling op Quadratum een groeidocument. Hierin zijn veel zaken opgenomen die van belang zijn voor een goede begeleiding van de leerling. Dan gaat het zowel om basisgegevens, zoals adres, schoolloopbaan en gezinssamenstelling, als om meer onderwijsinhoudelijke zaken als bevorderende en belemmerende factoren en toetsresultaten. Het groeidocument wordt (minimaal) twee keer per jaar aangepast en aangevuld.</p> <p>Indien er voor een leerling een aanpassing wordt gemaakt in het onderwijsprogramma schrijven we een Individueel Handelings Plan (IHP). Zo'n handelingsplan kan op diverse zaken betrekking hebben. Bijvoorbeeld op extra ondersteuning in of buiten de klas op een bepaald vakgebied, of op extra afspraken op gebied van gedrag, motivatie of werkhouding. Een IHP wordt iedere twee maanden geëvalueerd waarna deze kan worden voortgezet, bijgesteld of afgesloten. Als er voor een leerling een aanpassing in het onderwijs plaatsvindt over diverse vakgebieden of zodanig dat dit het uitstroomniveau beïnvloedt, schrijven we een ondersteuningsprofielplan (OPP). Het OPP evalueren we ieder half jaar en waar nodig stellen we het bij.</p> <p>Het groeidocument, IHP en OPP worden altijd met leerlingen en ouders besproken en geëvalueerd.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Quadratum is gepubliceerd op de eigen website (www.quadratum.org) en de website van samenwerkingsverband PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl)</p> <p>Wij gebruiken LeerlingAdministratieSysteem ESIS. Hierin slaan wij alle belangrijke data van elke leerling op: van persoonsgegevens tot verslagen van oudergesprekken, groeidocumenten en toetsresultaten.</p>

OP3	<p>Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</p>	<p>We geven de leerlingen zo veel mogelijk de regie over hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld door te vragen: wat wil je leren en welke strategie wil je daarvoor gebruiken? Wat heb je nodig? Want de weg ernaartoe is minstens zo belangrijk als het resultaat. Een ander voorbeeld van eigen regie: aan het begin van de dag geven we stapelinstructies. Zoals ook in de <i>onderwijsplannen</i> is beschreven bespreken we het programma voor het eerste deel van de dag, waarna elke leerling zelf aan de slag gaat. In welke volgorde mag het kind zelf weten. Zo leert het kind plannen en zelf verantwoordelijkheid te nemen.</p> <p>We maken de kinderen bewust welke vaardigheden ze nog kunnen ontwikkelen of welke ze juist al ontwikkeld hebben. Dit doen we in de zogenoemde kindgesprekken die om de week plaatsvinden. Onder andere aan de hand van 'het schema Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling' (www.talentstimuleren.nl) kijken we samen naar de volgende leerstappen. Daarbij staan tien ontwikkelingsgebieden centraal: motivatie, denken over denken, zelfsturing, ICT-Vaardigheden, samen leren, analytisch denken, kritisch denken, zelfinzicht, communiceren en creatief denken.</p> <p>In de groepen 7 en 8 hebben we Simulise geïntroduceerd, een digitaal platform waarop het kind aan zijn eigen portfolio werkt. Ontwikkeling en vaardigheden op elk gebied worden inzichtelijk. De leerling ziet wat hij geleerd heeft en waar hij goed in is. Hierdoor ontstaat een meer compleet beeld dan met alléén CITO-uitslagen.</p>
OP4	<p>(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</p>	<p>Op Quadratum geven we onderwijs dat aangepast is op de bijzondere onderwijsbehoeften van onze doelgroep leerlingen. Binnen de basisondersteuning is veel ruimte voor projectmatig werk, verdiepend, verrijkend en verbredende onderwijsinhouden. Er wordt op aangepaste wijze gebruik gemaakt van de methodelessen; er is minder herhalingsstof, ruimte om reeds beheerste onderwijsdoelen over te slaan en verkorte verwerkingstijd.</p> <p>Leerlingen die buiten de basisondersteuning behoefte hebben aan extra begeleiding op uitval of juist extra aanbod aan de bovenkant worden in eerste instantie door de eigen leerkracht in de klas ondersteund.</p> <p>Als er sprake is van (een vermoeden van) een leerstoornis zoals dyslexie, dyscalculie of ernstige lees-, spellings- of rekenproblematiek is er beperkte ruimte voor individuele begeleiding buiten de groep. Deze Remedial Teaching (RT) verzorgen we waar mogelijk binnen de groep, eventueel in samenwerking met het Samenwerkingsverband PPO Rotterdam.</p>
OP6	<p>Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</p>	<p>Onze leerlingen hebben allen een start gemaakt op een andere school. De overdracht van gegevens is van belang om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen. Onderling telefonisch contact tussen de leverende of ontvangende school en Quadratum vindt plaats voordat een (nieuwe) leerling start of vertrekt. (Zie aannamebeleid)</p> <p>Het overdrachtdossier wordt zo snel mogelijk, maar maximaal na drie weken, na de overstap van een leerling uitgewisseld.</p> <p>Overdracht van onze groep 8 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) vindt plaats via het digitale uitwisselingssysteem Onderwijs Transparant (OT). Het digitale dossier wordt in OT klaargezet zodat de ontvangende VO school deze kan ophalen na plaatsing van de leerling. We stimuleren een warme overdracht door aan te geven wanneer het wenselijk is om persoonlijk contact te hebben over de overstappende leerling.</p> <p>Quadratum kent naast scholen voor basis- en Voortgezet Onderwijs nog vele samenwerkingspartners waarmee meer of minder frequent contact is. <i>Een overzicht van deze partners en de intensiteit van samenwerking is te vinden in het tabblad relaties.</i></p>

OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<p>Gedurende schooljaren van groep 3 tot en met 8 maken leerlingen toetsen van ons LeerlingVolgSysteem. We gebruiken hiervoor de Cito 3.0 toetsen. Alle leerlingen maken de toetsen op het gebied van begrijpend lezen (m.u.v. groep 3), rekenen & wiskunde en spelling. Daarnaast nemen we bij alle leerlingen de Avi-toetsen af. In individuele gevallen kan ervoor gekozen worden om de Drie Minuten Toets (DMT) of de Niveau Test Rekenen (NTR) af te nemen. Ouders worden door middel van ouder-kindgesprekken vier keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen (op alle vlakken) van hun kind.</p> <p>Toetsen worden afgenomen volgens de voorschriften van Cito. Wanneer er voor individuele leerlingen aanpassingen nodig zijn in de afnameprocedure worden deze afspraken opgenomen in het groeidocument en met de betreffende leerling en ouders besproken.</p> <p>In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Ook leerlingen die versneld onze school verlaten (vanuit groep 7) maken de Centrale Eindtoets.</p> <p>Leerlingen in groep 7 ontvangen een voorlopig schooladvies. In februari krijgen leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Voorlopig- en definitief advies komen tot stand na zorgvuldige afweging en in overleg tussen leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, intern begeleiders en directie. We kijken hierbij naar de resultaten van de voorgaande jaren (inclusief eventueel vorige school), de entree-toets en we houden rekening met kindkenmerken zoals motivatie, taakgerichtheid, huiswerkattitude, concentratie e.d.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A	Reflectie/ambitie	<p>Als integrale methode voor de zaakvakken wordt op Quadratum gewerkt met Alles in 1. Dit thematisch aanbod wordt meer afgestemd op de doelgroep door gezamenlijk verdiepende leerdoelen, gericht op analyse, evaluatie en creatie vast te stellen. De thema's uit alles in 1 worden door het team voorbereid. In het voorbereidingschema kan nog meer aandacht worden besteed aan de inzet van alle vakgebieden. Denk hierbij aan Engels, ICT etc. , zodat er sprake is van een geïntegreerd onderwijsaanbod.</p>
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen werken wekelijks tijdens thematijd aan door hen zelf gekozen onderwerpen en thema's • Gezamenlijke lesvoorbereiding wordt ingevoerd en uitgevoerd als onderdeel van LeerKRACHT. Bijv. samen thema's voorbereiden; vastleggen, per thema doelen formuleren. • De planning van ateliers en themagebonden praktijklessen ligt vast. (juni) • De inzet van ICT tijdens verwerkings en presentatieopdrachten, het aanbieden van een typvaardigheidstraining vanaf groep 6 en een structureel aanbod van mediawijsheid wordt vanaf 2020 verder ingevoerd en geborgd.

2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<p>Quadratum vat haar onderwijsopdracht drieledig op: kwalificatie, socialisatie en subjectwording zodat alle betrokkenen respectvolle relaties ontwikkelen in school, familie en samenleving.</p> <p>Dit realiseren wij door zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de autoritatieve opvoedingsstijl, (www.positivedisciplinenederland.nl) gericht op de volgende vaardigheden: overeenstemming en richtlijnen, gewoontes, betekenisvol werk, zelfregulatie, communicatieve vaardigheden, wederzijds respect, opbouwende samenwerking, fouten en oplossingsvaardigheden, bemoediging, respecteren van verschillen, investeren in klassenvergaderingen.</p> <p>De school heeft haar veiligheidsbeleid beschreven in de schoolgids en een anti-pestprotocol. Twee keer per jaar monitort de school de beleving van veiligheid en welbevinden d.m.v. de SCOL vragenlijst. In scholen op de kaart is de uitslag en de analyse terug te vinden. De school heeft een vertrouwenspersoon als aanspreekpunt voor klachten en in voorkomend geval bij pesten. Schoolleiding en leraren steken vooral aandacht en energie in het aanleren van vaardigheden die bijdragen aan een veilige sfeer voor alle betrokkenen. De leerlingenraad is ook hierin een gesprekspartner van het team.</p>
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<p>Maatwerk</p> <p>Onderwijs op Quadratum is maatwerk. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. We stimuleren verdiepend en onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn erin getraind om iedere leerling op een positieve manier uit te dagen en nét dat beetje meer inzet en doorzettingsvermogen te vragen. Door te zien dat doorzetten daadwerkelijk iets oplevert, krijgen de kinderen niet alleen meer zelfvertrouwen, maar leren zij ook om te leren.</p> <p>Eigen regie</p> <p>We vinden het belangrijk dat de leerlingen – waar mogelijk – de regie krijgen en houden over hun eigen leerproces. Dat doen we bijvoorbeeld door samen leervragen te formuleren. Hierbij staan de volgende ontwikkelingsgebieden centraal: motivatie, zelfsturing, ICT-vaardigheden, samen leren, analytisch denken, kritisch denken, zelfinzicht, communiceren en creatief denken.</p> <p>Omgang met elkaar</p> <p>We stimuleren de leerlingen om op een zorgzame en positieve manier met elkaar om te gaan, onder andere aan de hand van de methode 'De Vreedzame School' maar meer nog door het voorleven van Heleschoolbenadering (www.leerenveerkracht.nl) Positive Discipline. Deze methode bevordert de sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap. We maken de kinderen duidelijk dat zij samen een 'leefgemeenschap' vormen waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Doordat we veel groepsdoorbroken werken, kennen de leerlingen uit alle groepen elkaar.</p>

A	Reflectie/ambitie	<p>Thema: Relatie met de samenleving/ pedagogisch klimaat</p> <p>Verbeterdoelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen worden optimaal begeleid in hun Sociaal Emotionele Ontwikkeling 2. Leerkrachten vergroten hun handelingsrepertoire ten aanzien van gedrag. 3. Optimale samenwerking met partners in de wijk om gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijdse betrokkenheid en burgerschapsvorming te versterken. <p>Activiteiten 2019-2020</p> <p>We maken gebruik van het aanbod van gespecialiseerde organisaties. zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bij externaliserend gedrag inzet deskundigen vanuit PPO; -door de inzet van Fighting 4 Change (F4C) vanaf groep 4 met als doel het vergroten van expertise op het gebied van gedragsvraagstukken; -door samen te werken met LMC ontstaan kansen voor uitwisseling deskundigheid en vakspecialisten; -aansluiting zoeken bij bedrijven door gebruik te maken van het buurtnetwerk (SOL) -door de inzet van positieve discipline wordt schoolbreed geïnvesteerd in het voorkomen van ongewenst gedrag. <p>*De anti-pestcoördinator en haar taken worden met de leerlingen gecommuniceerd. De leerlingenraad heeft een belangrijke rol als sparringpartner van het team.</p>
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen voelen zich prettig en veilig in de eigen groep en op school • De klassenvergadering is een structureel onderdeel van het curriculum • We versterken de Samenwerking met VO-gedragspecialisten vanuit LMC. • Externe deskundigen betrekken we bij ons onderwijs: wiskunde, natuurkunde, scheikunde etc. VO- beeldende vorming • We vergroten onze deskundigheid op motivatieproblematiek door in gesprek te gaan met specialisten van PPO. • We gaan een structurele samenwerking (leerling projecten) aan met organisaties in de wijk • We organiseren jaarlijks een Studiedag/vergadering waarbij we onze visie op onderwijs en identiteit herijken. • Coöperatief en groepsdoorbroken leren versterkt het gevoel van veiligheid; we monitoren de ontwikkeling

3 Onderwijsresultaten

OR1	<p>Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</p>	<p>Quadratum is een doelgroepschool; wij geven onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Gestelde normen, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie, gebaseerd op de gemiddelde leerling, zijn voor onze doelgroep minder passend. Voor de methodegebonden toetsen hanteren we de 80% norm; bij 80% goed beantwoorde items scoort je een voldoende. Voor de Cito LVS toetsen hanteren we de volgende normen: 90% van de leerlingen in een groep scoren een I, II of III op de vakken rekenen en begrijpend lezen. Voor het vak spelling gaan we uit van een percentage van 85% leerlingen die een I, II of III score behalen. Dit zijn hoge en ambitieuze doelen die nog aan de werkelijkheid getoetst moeten worden. We stellen ook doelen op het gebied van voldoende groei van Vaardigheidsscore. (VS) Dit zijn de volgende: Voor BL, R&W groeit 90% van onze leerlingen in VS. Voor het vak spelling is dit percentage gesteld op 75%. Na iedere toetsronde maken we een analyse waarin we kijken naar genoemde normen en reflecteren we op het al dan niet behalen van deze normen. Deze analyses zijn terug te vinden in de 'zicht op ontwikkeling' (ZoO) documenten. Naast deze data streven we naar meer formatieve evaluatie, waarbij leeractiviteiten worden ingezet om inzicht te geven in het leerproces van de leerling. Zo kunnen passende vervolgstappen worden genomen binnen dat leerproces, door daadwerkelijke acties van leerling en leraar die gericht zijn op verder leren. Kort gezegd: Leerlingen krijgen (meer) zicht op hun eigen leerproces en dat van hun medeleerling. De leraar kan meer maatwerk bieden door leeractiviteiten te analyseren, interpreteren en passende vervolgstappen te nemen.</p>
OR2	<p>Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</p>	<p>Onze leerlingen hebben, net als op andere scholen, dingen te leren en vaardigheden te ontwikkelen op breder vlak dan alleen cognitieve vaardigheden. Voor de bovenbouw groepen (groep 7 en 8) werken we met de rubrics voor de meer algemene vaardigheden (zoals presenteren, samenwerken, werkhouding) die opgenomen zijn in Simulise. Een aantal van deze rubrics zijn door leden van het leerteam taal/rekenen en leerteam SEL, aangepast voor onze leerlingen en doelstellingen. Ook zijn er Rubrics, met name op gebied van sociaal-emotioneel leren, toegevoegd. Leerlingen en leerkrachten kunnen vorderingen bijhouden en monitoren. Ook wordt er gewerkt met persoonlijke leerdoelen voor leerlingen geformuleerd vanuit de leerdoelen van het SLO. De ontwikkeling op deze gebieden van de leerlingen in onze onder- en middenbouwgroepen wordt gevolgd door het nauwlettend observeren van de leerlingen door de groepsleerkracht en het voeren van twee-wekelijkse leerlinggesprekjes. In deze gesprekjes wordt een persoonlijk leerdoel/aandachtspunt geformuleerd en wordt gereflecteerd op de voorgaande periode met de focus op het eerder gestelde leerdoel/aandachtspunt. Helpend bij het bepalen van focus voor een bepaald aandachtsgebied zijn de door het SLO opgestelde leerdoelen. Posters met deze leerdoelen zijn in ieder klaslokaal te vinden.</p>
OR3	<p>Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</p>	<p>Onze leerlingen stromen uit naar brugklassen met Havo, Havo/VWO of VWO niveau. Vanaf schooljaar 2017-2018 heeft Quadratum een groep 8 en daarmee ook schoolverlaters. De eerste lichting schoolverlaters zit nu in de tweede klas van het Voortgezet onderwijs. Er is daarmee nog geen analyse te maken van de relatie tussen verwijzing en schoolsucces na drie jaar. Verdeling geplaatst brugklasniveau 2017-2018: 9 IIn VWO, 5 IIn Havo/WVO, 1 II Havo. Verdeling geplaatst brugklasniveau 2018-2019: 13 IIn VWO, 6 IIn Havo/VWO. 2019-2020 16 IIn VWO, 2 IIn H/VWO, 2 IIn. H</p>

A	Reflectie/ambitie	Na het doorlopen van vier volledige schooljaren kunnen we, kijkend over die gehele periode, een analyse maken van de trends en resultaten op de verschillende vakken en in de verschillende leerjaren. Op basis daarvan zullen we voor onze school passende ambities kunnen stellen. Deze worden opgenomen in de verslaglegging t.b.v. de ZoO gesprekken die gevoerd worden met de Stichting.
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten maken gebruik van formatieve evaluatie • In Simulise is een doorgaande lijn van SLO-doelen opgenomen. We bepalen welk niveau rubrics behaald moet worden in welke groep, per leerdoel. • Simulise voeren we gefaseerd in voor de hele school. Voor groep 6 (schooljaar 2020-2021) en groep 5 (2021-2022). • We maken afspraken over de manier waarop we (aan de hand van de ervaringen van Simulise) de groei van onze onderbouw leerlingen op de SLO doelen volgen. • We stellen het ambitieniveau voor uitstroom in groep 8 vast.

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	Taal in Beeld	1 t/m 12	2024
	Schrijven	Schrijven in de basisschool	5, 8 en 9	2024
	Nederlands schrijven	Taal in Beeld	1 t/m 12	2024
	Nederlands spelling	Taal in Beeld	1 t/m 12	2024
	Technisch lezen	geen		
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4, 6, 7, 9 en 10	digitaal
	Rekenen&Wiskunde	WizWijs	23 t/m 33	2024
	Wereldoriëntatie	Alles-in-1	34 t/m 53	niet van toepassing
	Engels	Little Bridge	13 t/m 16	niet van toepassing
	Maatschappelijke verhoudingen	Alles-in-1	36, 39, 43, 47, 49, 50	niet van toepassing
	Expressie	geen		niet van toepassing
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	DVS/Let's go	54 t/m 56	2024
	Gym	Eigen lesplan	57,58	

4	Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1	Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<p>Vanuit het bestuur, Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, is een kwaliteitscyclus vastgesteld waarin het school plan en de 'Zicht op Ontwikkeling'-gesprekken een rol spelen. Op Quadratum hebben we onze eigen cyclus om de onderwijskwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs te monitoren en sturen. Halfjaarlijks nemen we, om de cognitieve ontwikkeling te volgen en sturen, de cito LVS toetsen af bij onze leerlingen. Het bepalen van de af te nemen toetsen vindt plaats volgens het Quadratum-toetsprotocol (zie 'bij-de-hand-leiding'). De data die de LVS toetsen genereren, analyseren we op drie niveaus; school, groep, individueel. De schoolanalyse, uitgevoerd door de staf, wordt met het team gedeeld en geëvalueerd op de halfjaarlijkse data-analyse studiedag. Evaluatie en het eventueel bijstellen van doelen of onderwijsprogramma's schoolbreed op basis van deze gegevens, gebeurt door de betrokken leerteams, in samenwerking met de staf. Aanpassingen worden verwerkt in de onderwijsplannen. Analyse, reflectie en aanpassingen op groeps- en individueel niveau wordt gedaan en uitgevoerd door de groepsleerkrachten. In groeps- en leerlingbesprekingen worden deze analyses zowel op groeps- als leerlingniveau met de IB besproken. Op basis van alle gegevens wordt het onderwijsprogramma waar nodig aangepast en beter afgestemd op de groep als geheel of op individuele leerlingen.</p>
KA2	Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<p>Op Quadratum wordt gewerkt met leerteams gericht op één onderwijskundig vakgebied bestaande uit leerkrachten en stafleden. Voor de komende jaren wordt gewerkt met leerteams 'Techniek/21st century skills', 'Rekenen en Taal', 'Sociale en Emotionele Ontwikkeling'. Leerkrachten hebben op basis van affiniteit gekozen voor één van de leerteams. Verder werken we met de basisprincipes van de bordsessies zoals in de methode 'leerKRACHT'. Op deze manier doorlopen we een cyclisch proces van doelen stellen, acties bepalen, acties uitvoeren, evalueren en aanpassen. Wekelijks komt het team samen om onderwijskundige- of gedragsmatige-doelen te stellen voor onze school, deze te evalueren en bij te stellen of af te vinken. Ook de leerteams presenteren periodiek hun voortgang op deze teamvergaderingen.</p>
KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<p>De directie van Quadratum gaat regelmatig in gesprek met de MR, individuele ouders, vertegenwoordigers van de oudercommissie, een klankbordgroep en andere werkgroepen. Deze input wordt besproken met het team en is aanleiding tot verdere ontwikkeling van het schoolbeleid. Daarnaast worden de teamleden, ouders en leerlingen jaarlijks bevroegd d.m.v. een betrokkenheidsonderzoek. De directie brengt meerdere malen per jaar verslag uit over de onderwijskundige ontwikkeling van de leerlingen tijdens de ZoO gesprekken. Tussen de voorzitter CVB en de directeur vinden jaarlijks tijdens de gesprekscyclus voortgangsgesprekken plaats over de geplande doelen en de resultaten.</p> <p>Tijdens het wijkoverleg, samenwerkingsgesprekken met vertegenwoordigers van het buurthuis en met vertegenwoordigers van Passend Primair Onderwijs (PPO) gaat de school een actieve dialoog aan. Deze gesprekken zijn gericht op samenwerking en versterken van elkaars kwaliteiten.</p>
	-	

A	Reflectie/ambitie	<p>Quadratum heeft de eerste vier jaar van haar bestaan een grote ontwikkeling doorgemaakt wat betreft het meer en meer afstemmen van ons onderwijs op de doelgroep. Deze ontwikkeling en onze gezamenlijke professionaliteit wordt gecontinueerd en verder uitgebouwd, waarbij gedacht kan worden aan bijv. het opzetten van leerpleinen, groepsdoorbroken onderwijskundige eenheden, meer thematisch onderwijs, gebruik van specifieke talenten van collega's (bijv. verdelen van vakken over de collega's i.p.v. de groepen) enz. naast het bieden van het beste onderwijs voor Quadratumleerlingen hebben we de ambitie om in de (nog te starten) HUB een passend programma te bieden aan leerlingen van andere scholen om ook voor deze kinderen tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften.</p>
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Leren van en met elkaar: volgens rooster worden collegiale consultaties bij elkaar afgelegd. Daarbij is van belang: gericht kijken, bevindingen delen, niet oordelend en onderling vertrouwen. Wanneer een les gezamenlijk wordt voorbereid en bij elkaar wordt geobserveerd is er nog meer sprake van leren van elkaar. • Opnemen in het werkverdelingsplan: Vier keer per jaar klassenconsultatie; wie kijkt bij wie (leraren kiezen zelf een duo-maatje) en evaluatie van de zinvolheid tijdens teambijeenkomst. • Na afloop van de collegiale consultaties maken we gebruik van de vastgestelde feedbackregels uit LeerKRACHT. Opbrengsten van klassenconsultaties (kunnen) zijn leren van elkaar, veranderend inzicht in aanbod, handelen en de leerling, uniformiteit en samenhang, vertrouwen en waardering, communicatie- en reflectievaardigheden ontwikkelen, transparantie, versterken van de samenwerking. . • Het team deelt haar expertise m.b.t. lesgeven aan HB leerlingen binnen Rotterdam, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van dit specifiek onderwijsaanbod. • Binnen het team zijn op specifieke items leerteams ingericht, te weten rekenen/taal; W&T en sociaal/emotioneel leren. • De (nog te starten) HUB wordt als kennislab ingezet en er worden vanuit de HUB twee informatieve (wijk)bijeenkomsten per jaar georganiseerd. • Teamleden bezoeken relevante settings, collega-scholen, (landelijke) congressen en studiedagen.

Personeel

A	Personeel	
	Samenstelling, mobiliteit en vervanging	<p>Quadratum opereert als zelfstandige school onder de vlag van de A.S. Talmaschool. Door onze kleinschaligheid hebben we een platte organisatie. Een directeur, twee IBers, leerkrachten en een administratief medewerker. Daarnaast vervullen vakleerkrachten en onderwijspecialisten een belangrijke rol binnen het curriculum. De taakverdeling binnen het team is tot stand gekomen door talenteninventarisatie dat is uitgewerkt in het werkverdelingsplan. De staf (dir, IB en HB-specialist) bereidt beleid voor en legt dit net als de leerteams ter besluitvorming voor aan het team. Lesgeven op Quadratum vereist specifieke kennis, vaardigheden en beroepshouding. Dat betekent dat kortdurende vervanging door externen moeilijk realiseerbaar is. Kortdurende ziekte en verlof lossen we intern op door te schuiven met de samenstelling van de groepen. Doordat we vaker groepsoverstijgend en klasdoorbrekend werken bijv. tijdens ateliers, schaken en Engels, zijn kinderen gewend aan deze constructie. Langdurige ziektevervanging of verlof proberen we op te lossen door het uitzetten van een vacature.</p>
	Kwaliteit van personeel	<p>De kwaliteit van het personeel in hun rol als leerkracht wordt gemeten tijdens klassenbezoeken en flictsbezoeken. De overige rollen van de onderwijsprofessional worden besproken tijdens de gesprekscyclus. Individuele scholing op het gebied van HB of gedrag wordt gestimuleerd. Teamscholing is gericht op de pedagogische aanpak en wordt waar mogelijk intern georganiseerd door leerteams of specialisten uit ons team.</p>

B1	Reflectie/ambitie	<p>De talentinventarisatie heeft o.a. geleid tot de samenstelling van de leerteams. Deze leerteams doen onderzoek naar verbeteringsmogelijkheden van ons onderwijs en leggen concrete beleidsvoorstellen voor aan het team.</p>
B2	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • leerteams verzorgen jaarlijks een onderdeel van de schoolstudiedag • De leerteams krijgen een grotere rol bij de borging van de doelen uit het jaarplan. Het eigenaarschap van de teamleden wordt groter, doordat ieder leerteam jaarlijks een deel van een studiedag verzorgt en zodoende de kennis per thema binnen het team en de kwaliteit van het onderwijs vergroot. • De HUB- een HB-aanbod van een dagdeel per week voor leerlingen van andere scholen wordt verder uitgebouwd. De olievlek van passend onderwijs aan HB leerlingen wordt verder verspreid door dagdelen onderwijs te verzorgen, een wetenschapsknooppunt in te richten en een nascholingsaanbod te verzorgen voor professionals van scholen om ons heen.

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	<p>Quadratum is een specifieke onderwijsvoorziening binnen het Passend Onderwijsaanbod van Stichting Kind en Onderwijs. De stichting stelt zich ten doel om voor getalenteerde hoogbegaafde leerlingen een fulltime onderwijsvoorziening te realiseren. Het HB-onderwijs is bedoeld voor zowel leerlingen van Kind en Onderwijs als andere Rotterdamse en omliggende besturen. Na het doorlopen van de aanmeldprocedure waarbij naast het IQ met name gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind, kan worden overgegaan tot inschrijving. Er wordt gestreefd naar een groepsgrootte van gemiddeld 20 leerlingen. Een vrijwillige schenking door ouders maakt het mogelijk om extern deskundigen en specifieke activiteiten te financieren.</p>
	Financiële verantwoording	<p>Zolang het ministerie geen extra subsidie toekent voor dit type onderwijs, blijft voor een fulltime-HB-voorziening altijd extra geld nodig. Dat heeft o.m. te maken met de groepsgrootte, de specifieke activiteiten, de vakdocenten en de huisvestingslasten. Fondsen, de vrijwillige gift en een bijdrage vanuit Kind en Onderwijs maken het mogelijk om dit aanbod ook in de komende schoolplanperiode te blijven realiseren. Op stichtingsniveau worden strategische doelstellingen in een meerjaren beleidsplan opgenomen. De strategische ambities zijn samen met andere ontwikkelingen, zoals groei of krimp van leerlingen en huisvestingsvraagstukken, belangrijke input voor het financieel beleid van de instelling. De uitwerking van het meerjarig financieel beleid is terug te vinden in de meerjarenbegroting. De schoolbegroting wordt opgesteld door de directeur en besproken met de controller en CVB. Verantwoording over de begroting wordt afgelegd binnen het team en de MR waarbij de MR adviesrecht heeft. (www.infowms.nl)</p>
A	Reflectie/ambitie	<p>Het team van Quadratum heeft geïnvesteerd in kennis en ervaring opgedaan in de aanpak van onze leerlingen. Dit leidt tot een voorspelbaar rooster met ruimte voor een flexibele invulling van praktijklessen. Intern hebben we onze aanpak vastgelegd en kunnen we ook aandacht besteden aan de begaafde leerlingen om ons heen. (wijk Centrum en Noord)</p>
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • De HUB- een HB-aanbod van een dagdeel per week voor leerlingen van andere scholen wordt verder uitgebouwd. De olievlek van passend onderwijs aan HB leerlingen wordt verder verspreid door dagdelen onderwijs te verzorgen, een wetenschapsknooppunt in te richten en een nascholingsaanbod te verzorgen voor professionals van scholen om ons heen.

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	In het strategisch beleidsplan wordt aangegeven hoe wordt omgegaan met de richtlijnen vanuit het gemeentelijk beleid v.w.b. huisvesting energie en duurzaamheidsbeleid.
	Schoolbeleid	De school is toekomstbestendig ingericht v.w.b. het ICT-beleid.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	Vanuit onze visie maken we onze leerlingen er van bewust dat we de aarde te leen hebben.

HM2	Materieel	
	Materieel beleid	<p>Quadratum heeft de potentie om te groeien. De locatie aan de Benthuizerstraat heeft twee verdiepingen die nu nog niet hoeven te worden gebruikt voor leerlingen van Quadratum. Leerlingen uit de Schakelklassen van de Talmaschool zullen m.i.v. cursusjaar 2020-2021 gebruik maken van deze voorziening. De aanpassingen aan het gebouw vinden plaats in de zomervakantie van 2020.</p> <p>Voor de baten die betrekking hebben op medegebruik van m2, wordt een deel afgedragen aan het cyclisch en contract onderhoud. Het percentage bedraagt 17,5%.</p> <p>Te denken valt aan inkomsten van kinderopvang, BSO, gymzalen.</p>

A	Reflectie/ambitie	De huisvesting, het optimaal gebruik van de lokalen en algemene ruimten, is in het afgelopen jaar gerealiseerd door studenten van zowel Inholland als het Albedacollege een leerwerkplek te bieden. Op deze wijze wordt het gebouw optimaal benut. De studenten krijgen onderwijs en gaan vanuit deze locatie naar hun stage/werkadressen.
	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> De samenwerking met MBO en HBOstudenten wordt versterkt; zij kunnen wanneer het jaarplan dit toelaat- structureel worden ingezet bij het onderwijs op Quadratum. Samenwerking tussen leerlingen van Quadratum en schakelklasleerlingen en SBOleerlingen krijgt een structureel karakter door de uitvoering van samenwerkingsprojecten zoals taalmaatjes.
B		

Communicatie en relaties

CR1 Communicatie	<p>Het bieden van een uitdagende leeromgeving waarbinnen we een optimale vorm van sociale veiligheid nastreven en hoogbegaafde leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. In een voltijds onderwijsomgeving met ontwikkelingsgelijken, biedt de voorziening naast een cognitief aanbod, voldoende ruimte voor sociale en emotionele ontwikkeling (durven voelen).</p> <p>Als professionals willen wij kinderen bijstaan in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, respectvolle en vindingrijke leden van de samenleving. Onze leerlingen weten zich verbonden als zij als ze mogen meedenken, verantwoordelijkheid dragen en kunnen samenwerken.</p>
Communicatiebeleid	<p>Kenmerken gebouw en ligging</p> <p>Quadratum is een basisschool in Rotterdam Noord, gelegen in de buurt Oude Noorden. De school is een drierdiepingen tellend oranje bakstenen gebouw, waarvan de begane grond en de eerste etage door de school wordt gebruikt. De ligging is op de hoek van de Schommelstraat en de Benthuiserstraat, we kijken uit op het Pijnackerplein dat in de pauzes met regelmaat wordt gebruikt om te spelen. Quadratum onderhoudt contact met het buurtcentrum naast ons schoolgebouw waarmee regelmatig gezamenlijke activiteiten plaatsvinden.</p> <p>Leerlingen</p> <p>Op onze school bieden wij hoogbegaafde kinderen uit de hele regio een uitdagende voltijds leeromgeving. In schooljaar 2019 – 2020 zijn er verdeeld over 5 groepen ongeveer 70 leerlingen, we hebben een groep 3/4, 5, 6, 7 en 8. Uit tevredenheidspelingen (SCOL en sociogram) weten we dat de leerlingen het op onze school prettig vinden, zij ervaren persoonlijke en een warme aandacht van betrokken leerkrachten. Op onze website is onderaan de pagina https://quadratum.org/de-quadratum-aanpak/ een interview te lezen met één van onze leerlingen.</p> <p>Ouders</p> <p>School en ouders zijn partners. Het welbevinden van het kind in relatie tot de schoolomgeving staat hierbij altijd centraal. Een stevige driehoek ‘kind – school – ouders’ is de beste basis voor elke leerling. Hoe beter de samenwerking, hoe beter wij een kind kunnen begeleiden. We hebben immers een gezamenlijk doel: de kinderen laten uitgroeien tot zelfverantwoordelijke mensen.</p> <p>Ons veelzijdige lesaanbod betekent dat we veelvuldig samenwerken: ouders verzorgen soms workshops, maar ook de website; de verspreiding van de nieuwsbrief en nieuwsflitsen wordt samen met ouders geregeld.</p> <p>PO-VO</p> <p>We vinden het erg belangrijk dat de overstap van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) soepel verloopt. Een groot deel van de leerlingen uit de bovenbouw neemt deel aan pregymnasia. Er wordt terugkoppeling gevraagd aan VO scholen en jaarlijks komen enkele van onze leerlingen terug om over hun ervaring te vertellen.</p> <p>De entreetoets voor groep 7 vindt plaats in april. Aan het eind van groep 7 krijgt de leerling een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op alle observaties, leerlingkenmerken, werkhouding, concentratie, inzet, methodetoetsgegevens, CITO-gegevens en werk in de klas. Als een kind in groep 8 zit ontvangt het in februari zijn definitieve advies, wederom gebaseerd op alle net genoemde onderdelen.</p> <p>[Uitstroomgegevens]</p>

Onze onderwijsresultaten, inspectierapport en CITO-gegevens zijn uitgebreid beschreven op <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/25317/Quadratum>.

Identiteit

Op Quadratum dragen we algemene normen en waarden uit die onder andere bij het christelijk geloof horen. Met Kerst gaat het om meer dan alleen de kerstman en met Pasen gaat het niet alleen om paaseieren. We vertellen ook het verhaal achter deze feestdagen.

A	Reflectie/ambitie	Aan de hand van inspectiebezoek hebben we onze interne en externe communicatie verder ontwikkeld. De nieuwsbrief en de nieuwsflitsen uit de groepen zijn hiervan sprekende voorbeelden.
B	Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none">• leerlingen kunnen meer worden ingezet als ambassadeur, ook als ze zijn doorgestroomd naar het VO.• We organiseren onderwijscafé's voor ouders en belangstellenden.• We maken het vervolgsucces merkbaar en inzichtelijk.• Ons communicatieprofiel is vastberaden en vriendelijk tegelijk, zowel intern als extern• We vieren onze successen.